Злая Марина Викторовна
Подписан: Злая Марина Викторовна
DN: ИНН=234000812100, СНИЛС=01631338312, E=mbdou.ds-19@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=ст. Кущевская, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19, G=Марина Викторовна, SN=Злая, CN=Злая Марина Викторовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2022-01-12 12:18:21
Foxit Reader Версия: 9.4.0

Аналитический отчет
по результатам участия МБДОУ д/с № 19 ст. Кущевской в мониторинге качества дошкольного образования (МКДО) в 2021 году.

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-0113-16092/21 от 02 августа 2021г. «О подготовке к участию в мониторинге качества дошкольного образования в 2021 году» и на основании приказа управления образованием № 809 от 05 августа 2021 года «Об участии в мониторинге качества дошкольного образования в 2021 году» (далее МКДО), в ДОУ была создана рабочая группа по внутренней оценке качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 19, назначен координатор от дошкольной организации в лице старшего воспитателя Чубак Инны Николаевны, которая приняла участие в серии обучающих вебинаров МКДО 2021 года. Были изучены: порядок проведения МКДО в 2021 году, инструкции руководителя ДОО, координатора ДОО, участников МКДО 2021. Коллектив МБДОУ д/с № 19 был ознакомлен с планом-графиком проведения МКДО, с материалами МКДО, описанием механизмов и процедур МКДО, методическими рекомендациями по их реализации. Мониторинг затрагивал девять областей качества образования:

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие

Показателями для определения качества для каждой из областей МКДО 2021 года стали пять основных понятий.

1. **Элементарное понимание**. Требуется серьезная работа по повышению качества – присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности.
2. **Процессное понимание**. Качество стремится к базовому уровню. Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к ряду процессов.
3. **Системное понимание**. Базовый уровень качества. Выстраивается системная образовательная деятельность, управляемая в соответствии с принципами ФГОС ДО. Деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

4. **Средовое понимание**. Хорошее качество – ориентация на создание амплифицированной образовательной среды для развития ребенка.
5. **Глобальное понимание**. Превосходное качество – ориентация на развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации) с учетом условий социокультурного контекста развития воспитанников.

Шкала МКДО предусматривала 5-уровневую систему оценивания. Оценками качества были определены такие уровни:

Нулевой уровень от 0 до 2 баллов.

1-й уровень (требуется серьезная работа по повышению качества).
2-й уровень (качество стремится к базовому).

Базовый уровень качества от 3 до 5 баллов.

3-й уровень (базовый уровень – 3 балла),
4-й уровень (хороший уровень – 4 балла).
5-й уровень (превосходное качество – 5 баллов)

Цель мониторинга — сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
7. повышение качества управления в ДОО.

Сроки мониторингового исследования: 01.11.2021-30.11.2021г.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Образовательный процесс в МБДОУ д/с № 19 в 2020-2021 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования, режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО, не нуждаются в переработке.

Анализ программ показал:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- в Программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ;

- в Программу включен организационный раздел: описание материальнотехнического обеспечения ООП ДО ДОО.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

В соответствии с ФГОС ДО основная образовательная и адаптированная программы разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ДОО.

Содержание образовательной деятельности строилось по основным образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому развитию детей и

реализовалось в различных видах деятельности (двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирование, восприятие художественной культуры и фольклора) в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

Данные проведённого мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Кадровые условия

МБДОУ д/с № 19 укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

Количество педагогических работников за 2020-2021 учебный год — 17, имеющих высшее образование 9 педагогов(53%) Из них имеют высшую квалификационную категорию - 2 человека, I категорию - 1 человек.

Стаж работы свыше 20 лет имеют 65% педагогов, стаж работы до 10 лет - это молодые специалисты (35%). Следовательно, существует потребность в обновлении кадров молодыми педагогами и специалистами, т.к. происходит «старение» кадрового потенциала.

На приобщение к инновационной и исследовательской деятельности педагогов влияет создание в ДОО творческих групп по разным направлениям работы. В МБДОУ д/с № 19 такие группы имеются. Подключение к инновационной деятельности стимулирует педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства и других конкурсах.

Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО очевидна – все прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, что составило 100%;

4.Развивающая предметно-пространственная среда

При организации предметно — развивающей среды в ДОО важнейшим условием являлся учет возрастных особенностей и потребностей детей.

Во всех возрастных группах имеется уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе ДОО созданы специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей. Развивающая предметно-пространственная среда во всех группах ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства. В ДОО (100%) имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

В ДОО (100%) имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов,

мягких модулей, ширм и т.д.)

4) Вариативность среды.

В ДОО (100%) имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды.

В ДОО имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Психолого — педагогические условия создания предметной развивающей среды.

В ДОО во всех групповых помещениях материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Оформление групп способствует поддержанию эмоционального

комфорта.

Оформление групп способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны).

Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии : «рефлексивный круг», «клубный час», «утро радостных встреч» и др.

В практику введены «знаки-символы» — ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства.

6. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Формами изучения мнений родителей и населения о результатах образовательной деятельности дошкольных организаций в основном были — собеседование (39,3%) и анкетирование (60,7%). Оценку деятельности ДОО рассматривали и по внешним источникам информации - это социальные сети.

Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО по результатам их анкетирования и собеседования с положительными отзывами и оценками составил в среднем значении - 89,8%. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных организаций оценивают достаточно высоко.

1.3. Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %
Образовательные ориентиры	3.74	89.19	4.16	94.59
Образовательная программа	3.72	89.19	4.07	93.24
Содержание образовательной деятельности	3.77	89.19	3.99	91.89
Образовательный процесс	3.88	91.89	4.11	94.59
Образовательные условия	3.89	87.84	4.11	94.59
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.84	59.46	3.39	74.32
Взаимодействие с родителями	4.16	93.24	4.45	97.30
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.26	93.24	4.35	97.30
Управление и развитие	4.09	93.24	4.24	97.30

- Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей» - Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников- имеются 100%;

- Показатель «Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей»: страницы для родителей, механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях – выполняется. ДОО регулярно обновляет информацию о деятельности ДОО на сайте, имеет действующие страницы в социальных сетях, а также каждая группа в ДОО имеет свой чат;

- Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.) - 90% родителей (законных представителей являются активными участниками мероприятий проводимых в ДОО, но в связи с эпидемиологичекой обстановкой в 2020-201 учебном году часть мероприятий проходила в режиме онлайн.

- Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» — выполняется, в ДОО утверждены графики работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО.

7. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу.

В ДОО утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

8. Повышение качества управления в ДОО

Внешняя система оценки качества образования в ДОО показала отдельные проблемные зоны в деятельности организации:

Дата создания отчета: 12.01.2022	**ФИО создателя отчета:**
Краткое название ДОО: МБДОУ Д/С № 19	**Адрес:** 352030, КРАЙ КРАСНОДАРСКИЙ, Р-Н КУЩЕВСКИЙ, СТ-ЦА КУЩЕВСКАЯ, ПЕР. ПЕРВОМАЙСКИЙ, Д.83
Федеральный округ: Южный	**Телефон** 76155472
Регион Краснодарский край	**Адрес интернет-сайта ДОО** http://www.vasilek19.ru
Район Кущевский муниципальный район	**E-mail ДОО** mbdou.ds-19@mail.ru
Общие оценки	
Внутренняя	Внешняя
3.24	***2.75***

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**3.39**	**2.44**	
Эмоциональное развитие	2.67	3	*Рекомендаций пока нет*
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3.67	3	*Рекомендаций пока нет*
Развитие речевого слуха	4.33	1	*Рекомендаций пока нет*
Эстетическое воспитание	3.33	3	*Рекомендаций пока нет*
Здоровый образ жизни	3.33	2	*Рекомендаций пока нет*
Социальное развитие	3.33	2	*Рекомендаций пока нет*
Развитие воображения и творческой активности	3.33	3	*Рекомендаций пока нет*
Обогащение словарного запаса	3	3	*Рекомендаций пока нет*
Знакомство с миром искусства	3.33	2	*Рекомендаций пока нет*
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.67	2	*Рекомендаций пока нет*
Развитие коммуникативных способностей и активности	4	3	*Рекомендаций пока нет*
Формирование математических представлений	3	3	*Рекомендаций пока нет*
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.67	2	*Рекомендаций пока нет*
Изобразительное творчество	3.67	3	*Рекомендаций пока нет*
Движение и двигательная активность	3.33	3	*Рекомендаций пока нет*

Формирование основ безопасного поведения	3.67	2	*Рекомендаций пока нет*
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3.67	2	*Рекомендаций пока нет*
Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.67	3	*Рекомендаций пока нет*
Музыка и музыкальное творчество	3.67	3	*Рекомендаций пока нет*
Подвижные игры, физкультура и спорт	3.33	3	*Рекомендаций пока нет*
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3	2	*Рекомендаций пока нет*
Освоение письменной речи	2.67	1	*Рекомендаций пока нет*
Художественное конструирование и моделирование	3.67	2	*Рекомендаций пока нет*
Знакомство с литературой и фольклором	3.33	3	*Рекомендаций пока нет*
Театрально-словесное творчество	3.33	2	*Рекомендаций пока нет*
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*	НП	НП	*Рекомендаций пока нет*

Общий показатель стремится к базовому уроню, но показатель

«содержание образовательной деятельности» дал 2.44 балла, показатель «образовательный процесс» дал 2.3 балла, «управление и развитие» - 2.2 балла. На основании анализа результатов МКДО разработаны адресные рекомендации.

Адресные рекомендации по результатам МКДО

1. Руководителю рекомендуется:

1. Обратить внимание на отбор диагностического инструментария, позволяющего отслеживать качество деятельности образовательной организации и уровень профессионального роста педагогов.
2. Разработать комплекс стимулирующих мер, направленных на сохранение молодых кадров в дошкольном образовательном учреждении.

3. Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;
4. Расширить спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков.
5. Предусмотреть системную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой должны быть взаимосвязаны и направлены на формирование единого управляемого процесса, с установленными целями, задачами и точками контроля.
6. Активизировать методическую работу с педагогами, имеющими потенциальные способности для профессионального роста с перспективой на получение квалификационной категории.
7. При организации педагогического процесса ориентироваться на непрерывность детского развития в 5 образовательных областях, представленных в ФГОС ДО и ОП ДО.
8. Активизировать работу по участию педагогов и воспитанников в мероприятиях муниципального и регионального уровня.
9. Обеспечить педагогическим работникам ДОО возможность получения дополнительного профессионального образования без отрыва от производства с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности.

Вывод: для выполнения управленческих решений, комплекса мер по повышению качества образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 19, и адресных рекомендаций для педагогических работников, разработать план мероприятий по повышению качества оказываемых услуг, установить конкретные сроки контроля, назначить ответственных и провести анализ эффективности принятых мер.

Заведующий МБДОУ д/с № 19 Злая М.В.